

**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA CAVAGNIS
Di ZOGNO (Bergamo)**

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO

MANGIARE PER CRESCERE



Anno scolastico 2010-2011

Motivazione

Nelle Indicazioni per il Curricolo si legge che “ la Scuola dell’Infanzia mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere, capire, interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, di rispettarlo e di averne cura”.

L’educazione alimentare consente di accrescere la conoscenza del proprio corpo e dei messaggi che esso ci invia e, favorisce l’interiorizzazione di comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute.

La correlazione tra salute e alimentazione è ormai ampiamente dimostrata ed è nota la possibilità di prevenire l’insorgere di malattie e disturbi proprio attraverso una dieta corretta e uno stile di vita sano ed equilibrato.

Recenti ricerche hanno evidenziato che molti bambini assumono in quantità eccessiva dolci e cibi che contengono grassi e conducono una vita sempre più sedentaria con il conseguente aumento di problemi all’obesità anche in età infantile.

Il rapporto con il cibo inoltre, è spesso influenzato da componenti affettivi e sociali che possono talvolta determinare l’insorgere di comportamenti dannosi per la salute.

Il compito della scuola, in questo ambito, è quello di favorire nei bambini lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli e positivi verso il cibo rendendoli così capaci di effettuare scelte presenti e future mirate al proprio benessere.

Sviluppare fin dall’Infanzia la capacità di riconoscere i comportamenti alimentari corretti, discriminandoli da quelli potenzialmente dannosi, permette di acquisire una serie di regole che sono indispensabili per mantenere un buono stato di salute ed evitare, in futuro, l’insorgere di malattie.

È importante sottolineare che un percorso di educazione alimentare deve coinvolgere tutto il contesto educativo mediante proposte ed esperienze condivise che vedono coinvolte le famiglie con una fattiva partecipazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il sé e l’altro

1. Sviluppare il senso dell’identità personale, essere consapevoli delle proprie esigenze
2. Dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure
3. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

Il corpo in movimento

1. Riconoscere i segnali del corpo: sapere cosa fa bene e cosa fa male
2. Conoscere il proprio corpo e mettere in atto pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
3. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo

Linguaggi, creatività, espressione

1. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente
2. Inventare storie ed esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e saper usare diverse tecniche espressive
3. Formulare piani di azione individualmente ed in gruppo, scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

I discorsi e le parole

1. Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo appropriato nelle diverse attività
2. Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie

La conoscenza del mondo

1. Utilizzare simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti
2. Essere curiosi, esplorativi, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
3. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO ANNUALE

Prima tappa: “Buon appetito”!

I bambini verranno coinvolti con la presentazione di un personaggio, con canti, con filastrocche, con conversazioni e con manipolazioni, giochi ed espressioni grafiche.

- Mangio perché...
- Il cibo dove va?
- Mangio quando...
- Sono goloso di...



Seconda tappa: “ Come stare bene a tavola”

La qualità e la varietà dei cibi non sono le sole cose che i bambini devono cominciare ad apprezzare e a conoscere come importanti per la propria salute. È importante anche che i bambini imparino a comportarsi correttamente a tavola rispettando alcune semplici regole.

Il rispetto della tavola, delle posate... è un primo requisito per riuscire a rispettare e a valorizzare il cibo e i commensali.

- A tavola...
- Che cosa è bene fare
- Che cosa non è bene fare
- Cibo prezioso
- Mangio... per sport, per studiare, per giocare...

Terza tappa: “Cose buone che fanno bene”

Per mantenere sano il nostro corpo dobbiamo fare uso di quattro tipi di alimenti:



Vitamine: proteggono il nostro organismo (Frutta e verdura)

Proteine: aiutano i bambini a crescere (formaggi e carne)

Carboidrati: fanno molto bene perché ci danno molta energia (pane, pasta)

Grassi: ci danno energia, ma se ne mangiamo troppi ci fanno male (dolci, nutella, gelati...)

- Una storia fruttuosa
- Vitamine e arte

Quarta tappa: “Con il riciclo salviamo l’ambiente”

Accompagniamo i bambini a scoprire i rifiuti nel mondo in cui vivono, a riconoscere che è importante agire in modo che i rifiuti rovinino il meno possibile l’ambiente e la terra.

- I rifiuti e il riciclo: spunti di riflessione
- Comportamenti corretti
- I problemi legati all’inquinamento
- Comportamenti ecologici



ESPERIENZE DI EDUCAZIONE RELIGIOSA

1°-Progetto:- La creazione del mondo

Presentazione del libro della Bibbia come “il grande libro di Dio” dove possiamo leggere di Lui e di tutto ciò che ha fatto per noi.

Ascolto, conversazione, osservazione, drammatizzazione, espressioni varie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Essere capaci di meraviglia dinanzi alla bellezza del creato
- Saper riferire il creato a un Dio Creatore
- Maturare positivamente il valore del rispetto dell’ambiente e dell’ecologia

2°-Progetto: Andiamo incontro a Gesù insieme a Maria

Questa seconda unità di lavoro è dedicata all’attesa e alla celebrazione della solennità del Natale. L’avvento è un tempo gioioso di preparazione alla venuta di un Dio che si fa uomo (Gesù) nel Natale



Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Cogliere il valore positivo dell’attesa e della preparazione di una festa
- Conoscere i fatti riguardanti la nascita di Gesù
- Conoscere i personaggi che ruotano attorno alla nascita di Gesù

3°-Progetto: La vita, il messaggio e la Pasqua di Gesù

La straordinaria vita di Gesù è anche costellata da momenti semplici di vita, di vita giornaliera: lavorava nella bottega con il padre, passeggiava con gli amici, pregava, aiutava gli altri e ha donato la sua vita per noi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Saper confrontare le attività di vita quotidiana in relazione a se stessi e Gesù
- Conoscere il messaggio e l’annuncio narrato da Gesù nella sua missione
- Conoscere alcuni miracoli e parabole narrati nel Vangelo
- Conoscere i fatti evangelici della morte e risurrezione di Gesù
- Saper esprimere sentimenti e atteggiamenti di gioia relativi alla festa.

4°-Progetto: Gesù cammina con noi

Dopo essere entrati nella vita di Gesù e aver vissuto la gioia del suo messaggio d'amore, cerchiamo di capire come sia possibile che una storia così antica sia giunta fino ai nostri giorni. Gesù è vissuto in Palestina duemila anni fa, chi è stato a portare le sue parole in tutto il mondo e a farle giungere fino a noi?

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Conoscere gli eventi dopo la risurrezione e l'ascensione di Gesù
- Comprendere la missione degli apostoli e di tutti coloro che amano e seguono Gesù.

Laboratori:

- delle emozioni - 4/5 anni
- delle stagioni attraverso alcune leggende e racconti - 3 anni
- noi, cittadini del mondo - 4/5 anni
- di attività motoria - 3/4/5 anni
- di lingua inglese - 4/5 anni



Uscite didattiche ed esperienze promosse dalla scuola

- uscita didattica al Castello di Gropparello
- Visita alla cascina del Sole

